

Condica de evidență a activității didactice din educația timpurie

Condica este document juridic elaborat conform Curriculum-ului
pentru educație timpurie aprobat prin O.M.E.C. nr. 4.694/2.08.2019

Număr înregistrare/.....

Director,
(semnătură și ștampilă)

Unitate de învățământ

Localitate

Educatoare

.....

Grupă

An școlar

Editura Diana

Locul unde cartea întâlnește jocul

CUPRINS

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2026-2027	4
PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE	5
METODOLOGIA DE APLICARE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE.....	7
PROGRAMA PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE STRUCTURA CURRICULARĂ ȘI MODELUL DE PROIECTARE CURRICULARĂ PROMOVAT	11
DOMENIILE DE DEZVOLTARE	12
CONȚINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU	18
PROGRAMUL ZILNIC (0-3 ANI).....	19
PROGRAMUL ZILNIC (3-5/6 ANI).....	20
RUTINELE – COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚILOR DE DEZVOLTARE PERSONALĂ	22
DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII	29
COMPORTAMENTE VIZATE.....	29
COMPONENȚA GRUPEI.....	31
EVALUARE ÎNȚIALĂ	33
RAPORT DE EVALUARE ÎNȚIALĂ	42
CARACTERIZAREA GRUPEI.....	46
PLANIFICARE TEMATICĂ ANUALĂ.....	48
PROIECTE TEMATICE	51
PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE.....	59
RAPORT DE EVALUARE FINALĂ	190
EVIDENȚA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PE PERIOADA VACANȚELOR.....	194
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE CONTINUĂ	197
PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCAȚIONALE.....	198
ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	199
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN PARTENERIAT (FAMILIE, ȘCOALĂ, COMUNITATE)	200

ORDIN

privind structura anului școlar 2026–2027

Nr. 3.194/9.II.2026

Având în vedere:

– prevederile art. 115 alin. (2) lit. r) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

– Referatul de aprobare nr. 531/DGEPÎP/din 2026 referitor la proiectul de ordin al ministrului educației și cercetării privind structura anului școlar 2026-2027,

în baza prevederilor art. 7 alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 153/2024 privind stabilirea unor măsuri la nivelul administrației publice centrale și ale art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației și cercetării emite prezentul ordin.

Art. 1. – (1) Anul școlar 2026-2027 începe la data de 1 septembrie 2026, se încheie la data de 31 august 2027 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2026-2027 încep la data de 7 septembrie 2026.

Art. 2. – (1) Anul școlar 2026-2027 se structurează, pe intervale de cursuri și intervale de vacanță, astfel:

a) intervale de cursuri:

– de luni, 7 septembrie 2026, până vineri, 23 octombrie 2026;

– de luni, 2 noiembrie 2026, până marți, 22 decembrie 2026;

– de luni, 11 ianuarie 2027, până vineri, 12 februarie 2027, respectiv vineri, 19 februarie 2027, sau vineri, 26 februarie 2027, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;

– de luni, 22 februarie 2027, respectiv luni, 1 martie 2027, sau luni, 8 martie 2027, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până vineri, 23 aprilie 2027;

– de miercuri, 5 mai 2027, până vineri, 18 iunie 2027;

b) intervale de vacanță:

– de sâmbătă, 24 octombrie 2026, până duminică, 1 noiembrie 2026;

– de miercuri, 23 decembrie 2026, până duminică, 10 ianuarie 2027;

– o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 15 februarie-7 martie 2027;

– de sâmbătă, 24 aprilie 2027, până marți, 4 mai 2027;

– de sâmbătă, 19 iunie 2027, până duminică, 5 septembrie 2027.[...]

Art. 3. – În ziua de 5 octombrie Ziua internațională a educației și în zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

Art. 4. (1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 7 septembrie 2026-23 aprilie 2027, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite. [...]

Art. 5. – În situația suspendării cursurilor conform regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, măsurile privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al unității de învățământ nu se dispun în perioada vacanțelor școlare. [...]

Art. 7. – (1) În situații deosebite, bine fundamentate, în funcție de condițiile climaterice locale speciale și de specificul școlii, inspectoratele școlare pot aproba, cu avizul Ministerului Educației și Cercetării, la cererea conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.

(2) Pentru unitățile de învățământ militar preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, în funcție de specificul școlii și de specificul specializării/armei, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiției și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale pot aproba, cu avizul Ministerului Educației și Cercetării, la cererea conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.

(3) Solicitarea de modificare a structurii anului școlar pentru situațiile menționate la alin. (1) se face după consultarea consiliului reprezentativ al părinților din unitatea/unitățile de învățământ respectivă/respective.

(4) Aprobarea modificării structurii anului școlar, menționată la alin. (1) și (2), se acordă în condițiile asigurării parcurgerii integrale a programei școlare, precum și a posibilității ca toți elevii să participe, fără restricții, la examenele și evaluările naționale.

Art. 8. – Direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 9. – Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul educației și cercetării, interimar,

Gigel Paraschiv, secretar de stat

București, 9 februarie 2026.

Nr. 3.194.

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE

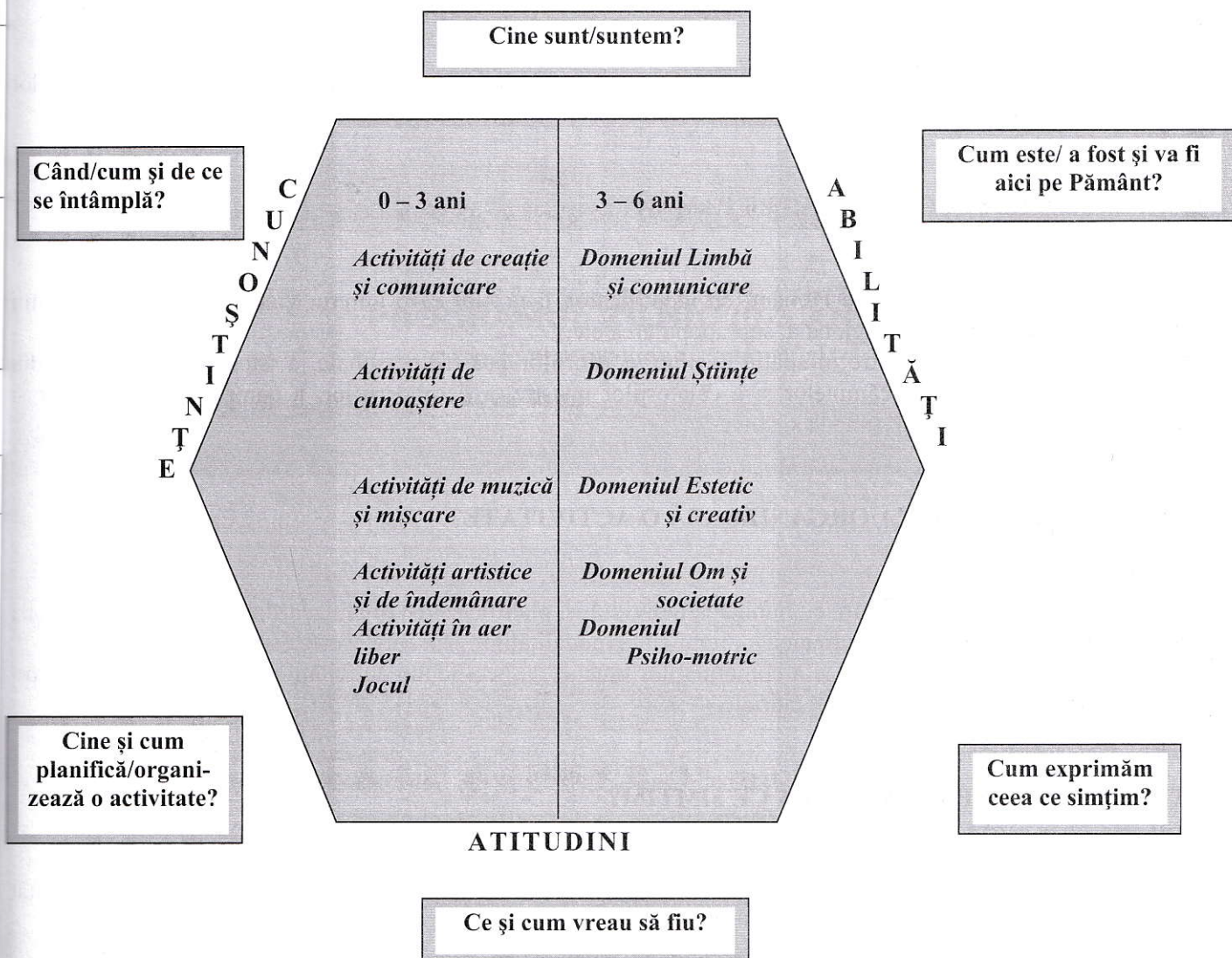
Planul de învățământ pentru educația timpurie reprezintă produsul curricular principal și constituie componenta reglatoare esențială a curriculumului pentru educația timpurie, documentul oficial, normativ și obligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de vârstă și tip de instituție de educație specifică perioadei aferente copilăriei timpurii. Documentul se prezintă sub formă schematică, cuprinzând toate activitățile de învățare pentru fiecare grupă și nivel de vârstă, numărul de ore aferente săptămânal fiecărei categorii/ fiecărui tip de activități, pentru a putea asigura tuturor copiilor din toate unitățile antepreșcolare și preșcolare de stat și particulare din țară, acces la același tip de educație și șanse egale în dezvoltare și învățare.

Intervalul de vârstă	Categorii/Tipuri de activități de învățare	Nr. ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
0 – 18 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Rutine și tranziții	2 ½ h (2 zile/săpt.) 3 h (3 zile/săpt.)	14 h
	Activități tematice	10/15 min.	1 h
	TOTAL		25h
19 – 36 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 ½ h	12 ½ h
	Rutine și tranziții	2 h (4 zile/săpt.) 2 ½ h (1 zi/săpt.)	10 ½ h
	Activități tematice	20/25 min.	2 h
	TOTAL		25 h
37 – 60 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	2 h	10 h
	Activități pe domenii experiențiale	1 h	5 h
	TOTAL		25 h
61 – 72/84 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	1 ½ h	7 ½ h
	Activități pe domenii experiențiale	1 ½ h	7 ½ h
	TOTAL		25 h

NOTĂ:

- Tipurile de activități menționate în planul de învățământ sunt activități de învățare (în sensul activităților educative în care se învață) desfășurate cu întreaga grupă de copii sau pe grupuri mici, în decursul unei săptămâni.
- Prezentul plan de învățământ este valabil pentru toate tipurile de servicii de educație și îngrijire oferite copiilor de la naștere până la intrarea în învățământul primar, din unitățile de învățământ de stat, particulare și confesionale și în care activitățile se desfășoară în limba română, în limba minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională.
- Planul de învățământ se aplică inclusiv în unitățile de educație timpurie care integrează copii cu dizabilități, caz în care se va acorda mai multă atenție așteptării unui răspuns din partea copilului și

Schema proiectării, pe teme anuale de studiu, a activităților tematice/pe domenii experiențiale



CINE SUNT/SUNTEM?

Descrierea temei

O explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și a familiei, a grupului de prieteni, a comunității de apartenență, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor și a responsabilităților proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.

CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Descrierea temei

O explorare a lumii fizice și materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relației cauză-efect, a fenomenelor naturale și a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului științei și tehnologiei.

CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

Descrierea temei

O explorare a evoluției vieții pe Pământ, cu identificarea factorilor care întrețin viața, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.).

O explorare a orientării noastre în spațiu și timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei și geografiei din perspectivă locală și globală, a căminelor și a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuției oamenilor și civilizațiilor la evoluția noastră în timp și spațiu.

CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?

Descrierea temei

O explorare a modalităților în care comunitatea/individul își planifică și își organizează activitățile, precum și a caracteristicilor produselor activității/ muncii și, implicit, a modalităților prin care acestea sunt realizate.

O incursiune în lumea sistemelor și a comunităților umane, a specificului activităților umane și a profesiilor/ ocupațiilor, a rolului capacităților antreprenoriale.

CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

Descrierea temei

O explorare a felurilor în care ne descoperim și ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile și valorile, atât în relațiile interpersonale, cât și prin limbaj și prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural național și universal.

CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

Descrierea temei

O explorare a drepturilor și a responsabilităților, a gândurilor și năzuințelor noastre de dezvoltare personală și profesională.

O incursiune în universul jocului, învățării și al muncii, al naturii și al valorilor personale și sociale ale acestora.

O incursiune în lumea profesiilor, a activității umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor și abilităților proprii, a propriei valori și a încurajării stimei de sine.

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități tematice	Rutine și tranziții
8,00 – 9,00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	–	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice)
9,00 – 11,30	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	Activități tematice	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (5 min.) <i>Pregătire pentru activități</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
11,30-12,30	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)	–	<i>Liber la joacă!</i> (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.)
12,30-13,00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	–	Rutină: <i>Plecarea acasă</i> (deprinderi specifice)

PROGRAMUL ZILNIC (0-3 ANI)

– grupe cu orar prelungit/săptămânal –

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități tematice	Rutine și tranziții
8,00 – 9,00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	–	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice) Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi specifice)
9,00 – 11,00	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)	Activități tematice	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> <i>Pregătire pentru activități</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) <i>Activități de stimulare individuală</i>
11,00 – 12,30	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	–	<i>Liber la joacă!</i> (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Rutină : <i>Masa de prânz</i> (deprinderi specifice)
12,30 – 16,00	Activități de relaxare Jocuri și activități liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp)	–	<i>Joc și relaxare</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.) Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
16,00 – 17,00	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes, joc liber)	Activități tematice (recuperatorii)	<i>Bucuroși, din nou la joacă!</i> (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare etc.)
17,00 – 17,30	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	–	Rutină: <i>Plecarea copiilor acasă</i> (deprinderi specifice)

u



Ziua și data	Repere orare	DIMINEAȚĂ – ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
L U N I		ALA: Joc liber. Moment de mișcare. ADP: Micul dejun (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). Rutină: ÎD: TRANZIȚIE: ADE – TRANZIȚIE: ALA – MM: ADP: Masa de prânz (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). Rutină:	
M A R Ț I		ALA: Joc liber. Moment de mișcare. ADP: Micul dejun (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). Rutină: ÎD: TRANZIȚIE: ADE – TRANZIȚIE: ALA – MM: ADP: Masa de prânz (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). Rutină:	
M I E R C U R I		ALA: Joc liber. Moment de mișcare. ADP: Micul dejun (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). Rutină: ÎD: TRANZIȚIE: ADE – TRANZIȚIE: ALA – MM: ADP: Masa de prânz (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). Rutină:	



Zona de data	Repere orare	DUPĂ-AMIAZĂ – ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	Semnătura
L U N I		ADP – Odihnă și relaxare (deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn). MP: ALA (facultative, pentru copiii care nu dorm): ADP: Gustarea (deprinderi specifice de autoservire și igienă personală). TRANZIȚIE: ADE – ALA – MM: ADP (deprinderi specifice încheierii activităților și plecării acasă). Rutină:	
M A R T I		ADP – Odihnă și relaxare (deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn). MP: ALA (facultative, pentru copiii care nu dorm): ADP: Gustarea (deprinderi specifice de autoservire și igienă personală). TRANZIȚIE: ADE – ALA – MM: ADP (deprinderi specifice încheierii activităților și plecării acasă). Rutină:	
M I E R C U R I		ADP – Odihnă și relaxare (deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn). MP: ALA (facultative, pentru copiii care nu dorm): ADP: Gustarea (deprinderi specifice de autoservire și igienă personală). TRANZIȚIE: ADE – ALA – MM: ADP (deprinderi specifice încheierii activităților și plecării acasă). Rutină:	